

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

завідувач Богуславським КДНЗ  
(ЦРД) №1 «Малятко»

\_\_\_\_\_ М.М. Сімак

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Богуславського комунального дошкільного навчального закладу

(Центру розвитку дитини) № 1 «Малятко»

Богуславської районної ради

Київської області

на 2019-2020 навчальний рік

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

Богуславського КДНЗ (ЦРД) №1

протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ року

## ЗМІСТ

Вступ

I. Нормативно-правова база програми.

II. Мета та завдання програми.

III. Умови реалізації програми.

IV. Структура програми:

4.1. Формування життєвої компетентності дошкільника.

4.2. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів закладу дошкільної освіти.

4.3. Формування педагогічної компетентності батьків

4.4. Матеріально-технічне забезпечення закладу дошкільної освіти.

V. Очікувані результати реалізації заходів програми, методи оцінювання їхньої ефективності.

Богуславський КДНЗ(ЦРД)№1 "Малютко"

## ВСТУП

Підготовка освітньої програми Богуславського КДНЗ (ЦРД) №1 «Малютко» зумовлена процесами модернізації системи дошкільної освіти з урахуванням принципів демократизації, гуманізації, індивідуалізації педагогічного процесу, своєчасним становленням і повноцінним розвитком життєво компетентної творчої особистості дошкільника з раннього дитинства.

Як зазначено в Концепції Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти, основним завданням дошкільної освіти є збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини, виховання любові до Батьківщини, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій та звичаїв, свідомого ставлення до себе, оточення та навколишнього природного середовища, формування особистості дитини.

### **I. Нормативно-правова база Програми**

Освітня програма закладу дошкільної освіти розроблена на основі:

- ст. 33, 10 Закону України «Про освіту»;
- ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 20209 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 рудня 2016 року № 998-р.;
- Положення про Центр розвитку дитини, затвердженого постановою Кабінетом Міністрів України від 05.10.2009 № 1124;
- Базового компонента дошкільної освіти затвердженого наказом МОН № 615 від 22.05. 2012р. (в редакції 2012р.);
- наказу МОН України № 446 від 20.04.2015р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності»;
- Положення про психологічну службу у системі освіти України, затвердженого наказом МОН від 22.05.2018 року №509.

- листа МОН від 13.06.2018 року № 1/9-386 «Щодо особливостей організації діяльності закладів дошкільної освіти в 2018-2019 навчальному році»;
- Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН від 08.06.2018 року № 609;
- листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 372;
- листа МОН від 20.10.2016 № 1/9-561 «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами»;
- листа МОН, молоді та спорту від 29.07.11 №1/9-577 «Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- листа МОН від 12.10.2015 року № 1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»;
- листа МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»;
- листа МОН України від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- листа МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах».
- листа МОН України від 10.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н.р.».
- листа МОН від 02.07.2019 № 1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році».

## **II. Мета та завдання Програми**

Метою Програми є забезпечення розвитку системи дошкільної освіти та створення умов для всебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Досягнення мети передбачає вирішення основних завдань:

- створення належних умов для функціонування ЗДО, яка забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини;
- удосконалення мережі груп з урахуванням потреб дітей суспільних запитів і державних вимог;
- забезпечення особистісного зростання кожної дитини з урахуванням її задатків, здібностей, індивідуальних, психічних і фізичних особливостей, забезпечення якісної освіти всіх рівнів, створення умов справедливого доступу до неї;
- створення умов для отримання якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;
- здійснення комплексної інформатизації ЗДО через створення інформаційно-освітнього середовища.

## **III. Умови реалізації Програми**

Умовами реалізації Програми є запровадження нових педагогічних та управлінських технологій:

- підвищення якості дошкільної освіти;

- впровадження наукових новацій, кращого досвіду з питань фізичного розвитку дітей, здоров'язберезувальних та здоров'я формувальних технологій, соціально-оздоровчих проектів;

- сприяння доступності здобуття дошкільної освіти для дітей з особливими потребами;

- підвищення професійної компетентності педагогів та їх мотивування;

- корекційна спрямованість освітнього процесу;

- реальне забезпечення відкритості та доступності дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти перед батьками чи особами, що їх замінюють та громадськістю.

#### **IV. Структура Програми**

Для виконання завдань, визначених Програмою, розроблено комплекс заходів, що відображені у розділах Програми.

##### **4.1. Формування життєвої компетентності дошкільника**

Відповідно до Положення про центр розвитку дитини, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 05.12.09 № 1124, навчальний рік у ньому розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня. З 1 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота організовується відповідно до інструктивно-методичних рекомендації Міністерства освіти і науки України від 16.03.12 № 1/9-198 «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період».

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 124 дні:

- літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

- осінні – 5 календарних днів з 27 жовтня по 04 листопада,

- зимові – 10 календарних днів з 29 грудня по 13 січня,

- весняні – 10 календарних днів з 23 березня по 31 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний

тиждень. Заклад працює з 7.00 до 17.30.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за минулий навчальний рік педагогічний колектив дошкільного закладу продовжує спрямовувати свою діяльність на вирішення науково-методичної проблеми: забезпечення подальшого розвитку дошкільного навчального закладу як повноцінного освітнього простору для виховання та розвитку дошкільників, створення різних можливостей та належних умов для здобуття якісної дошкільної освіти, реалізація особистісно – орієнтованого підходу до кожного вихованця у процесі виховання та розвитку дітей, пошук та розкриття в кожній дитині внутрішніх резервів, підтримка творчої особистості дошкільника, формування духовності, навичок комунікативності шляхом створення здоров'язбережувального середовища, стимулювання пізнавальної діяльності вихованців, створення безпечних і комфортних умов для дітей та працівників дошкільного навчального закладу; зміцнення матеріально-технічної бази закладу

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку та враховуючи потреби сьогодення у посиленні складових соціально-морального, емоційно-ціннісного розвитку дітей, покращення їхнього фізичного, психічного здоров'я упродовж дошкільного дитинства, педагогічний колектив дошкільного навчального закладу має спрямовувати свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи.

Відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання, листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» та на підставі аналізу роботи за минулий навчальний рік, колектив закладу буде реалізовувати наступні завдання:

- 1.Розпочати детальне вивчення та впровадження основних

концептуальних положень програми «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку» та сприяти формуванню у дітей дошкільного віку мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя.

2. Продовжувати роботу щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дитини шляхом створення розвивального середовища.

3. Продовжувати виховну роботу з патріотичного виховання особистості через формування досвіду моральної поведінки та соціальної компетенції, толерантності до людей різних національностей, шляхом активізації емоційної сфери дошкільника на основі широкої поінформованості про історію, традиції, культуру, природу рідної країни.

4. Продовжувати розширювати і оновлювати форми, види та зміст співпраці з родинами, забезпечувати прозорість і відкритість роботи закладу через контент веб-сайту, спільнот відкритих груп в соціальній мережі Facebook.

5. Забезпечувати необхідний психолого-педагогічний супровід, удосконалення форм, методів та прийомів роботи шляхом впровадження сучасних інноваційних освітніх технологій у роботу з дошкільниками з особливими освітніми потребами; надання фахової психолого-медико-педагогічної допомоги родинам у вихованні і розвитку «особливих» дітей.

6. Продовжувати роботу по забезпеченню реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, розробки і впровадження оптимальних технологій виховання та навчання, нових підходів до змісту пропонованих дошкільникам знань, які включають її особистий, індивідуальний досвід взаємодії з навколишнім світом та результати попереднього навчання і виховання.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти і обраних освітніх програм змісту освіти, Стратегії національно-патріотичного виховання, інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році», «Щодо організації інклюзивного навчання у



зкладах освіти у 2019/2020 навчальному році», з урахуванням актуальної суспільно-політичної, соціально-економічної, екологічної ситуації в країні та з метою підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її поступального інноваційного розвитку

ключовими пріоритетними напрямками в організації освітнього процесу у новому навчальному році є такі:

- національно-патріотичне виховання;
- фізкультурно-оздоровча робота;
- пошуково-дослідницька та проектна діяльність;
- освіта для сталого розвитку.

У 2019/2020 навчальному році освітній процес буде здійснюватися відповідно до комплексних та парціальних навчальних програм:

– «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (авт. – Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. та ін.);

– «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (заг. ред. – Низковська О.В., авт. – Кулікова І. А., Шкваріна Т.М.);

– Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (авт. - Скрипник Т. В. та ін.);

– Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату ( заг. ред. Шевцової А. Г.);

– Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю «Довкілля і розвиток мовлення», програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, методичні рекомендації (авт. – Міненко А.В., Мякушко О.І.);

– Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. – Рібцун Ю. В.);

– Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (авт. – М.М. Єфименко);

– Парціальна програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі «Грайлик» (авт. О.М., Березина, О.З. Гніровська);

– Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (авт. О.М. Каплуновська, І.І. Кичата).

Відповідно до змістовних напрямів роботи закладу дошкільної освіти були сформовані напрями роботи вікових груп:

1. Ігрова діяльність – II молодша група «Фіалка», вихователь Кириченко О.А.

2. Комунікативно-мовленнєвий (малі фольклорні жанри) – II молодша група «Барвінок», вихователі: Кальсін В.В., Ленченко Т.О.

3. Освіта для сталого розвитку – середня група «Барвінок», вихователі: Горбань І.Л., Король О.М.

4. Народознавчий – старша група «Фіалка», вихователі: Гамарник Л.Є., Кальсін Т.Г.

5. Пошуково-дослідницька діяльність – старша група «Дзвіночок», вихователі: Науменко Г.М., Лепеха Н.К.

У Богуславському КДНЗ (ЦРД) №1 «Малятко» функціонує 5 вікових груп:

– 2 другі молодші групи;

– 1 середня група;

– 2 старші групи.

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня та короткотривалого перебування.

У 2019/2020 навчальному році зміст освітньої роботи з дітьми дошкільного віку педагогічний колектив вбачає у відповідності з основними концептуальними положеннями Базового компонента дошкільної освіти, яким визначено вимоги до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дитини 6 (7) років перед її вступом до школи.

В структурі робочого навчального плану виділено інваріантну, обов'язкову і варіативну частини, які забезпечують компетентність дитини згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес базується на таких освітніх лініях Базового компонента дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина в природному довкіллі»;
- «Дитина у світі культури»;
- «Гра дитини»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- «Мовлення дитини».

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». (Додаток 1)

Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Види організованої пізнавальної діяльності плануються відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» за освітніми лініями. (Додаток 2).

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітній процес в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програм:

- «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (авт. – Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. та ін.);
- Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (авт. - Скрипник Т. В. та ін.);
- Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату ( заг. ред. Шевцової А. Г.);
- Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю «Довкілля і розвиток мовлення», програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, методичні рекомендації (авт. – Міненко А.В., Мякушко О.І.);
- Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. – Рібцун Ю. В.).

Форми організації освітнього процесу:

- колективна, індивідуально-групова, індивідуальна;
- типи занять – інтегровані, фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.
- розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводився згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Тривалість фронтальних занять становить: у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У дошкільному підрозділі» планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Тривалість занять для дітей наступна: від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

У 2019/2020 навчальному році в КДНЗ (ЦРД) №1 «Маятко» функціонуватимуть гуртки:

– Гурток з фізичного виховання «Казкова фізкультура»; парціальна програма «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. - Єфименко М. М.);

– Гурток з англійської мови «English Club»; парціальна програма «Граючись вчимося. Англійська мова», програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації (авт. – Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.);

– Гурток з образотворчої діяльності «Країна чудес»; парціальна програма «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку (авт. – Борщ Р. М., Самойлик Д. В.);

– Гурток з театралізованої діяльності «Грайлик»; парціальна програма «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт. - Березіна О. М., Гніровська О. З., Линник Т. А.).

## **4.2. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів закладу дошкільної освіти**

Серед головних завдань навчального закладу є створення інноваційної педагогічної системи з такою організацією освітнього процесу, яка б максимально повно сприяла розвитку продуктивно мислячої, творчої особистості, задоволенню її потреб у самопізнанні, творчому самовдосконаленні, самореалізації, особистісному та професійному самовизначенні.

Успіх у вирішенні цього завдання значною мірою визначається знаннями, творчим потенціалом, професійною майстерністю, загальною педагогічною культурою педагога. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває проблема підвищення кваліфікації і професійної компетентності кожного педагога, розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, досягнення оптимальних результатів у навчанні, вихованні і розвитку дошкільників.

Заклад дошкільної освіти забезпечує використання різних форм методичної роботи та ефективно впливає на підвищення професійної компетентності педагогів.

З урахуванням вимог сьогодення, шляхами підвищення ефективності роботи педагогічного колективу є:

- забезпечення психолого-методичного супроводу педагогічного процесу;
- впровадження інноваційних технологій і передового педагогічного досвіду;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікованої педагогічної праці;
- прагнення колективу до створення позитивного іміджу закладу;
- ефективне використання інформаційних, фінансових і людських ресурсів;
- розроблення планів діяльності закладу;

– забезпечення ефективної взаємодії з родинами та громадськістю.

В побудові освітнього процесу перевага надається тим формам методичної роботи, яка стимулює професійну творчість педагогів, а саме: професійні конкурси, огляди – конкурси, педагогічні виставки, виставки – презентації, презентації ідей, майстер – класи, семінари-практикуми, тематичні акції тощо.

Чільне місце у підвищенні фахового рівня, майстерності педагога займає робота над індивідуальною методичною, педагогічною, психологічною темою (проблемою).

### **4.3. Формування педагогічної компетентності батьків**

Спільна робота педагогічного колективу закладу та батьківської громадськості є одним з напрямків діяльності закладу.

Основні напрямки роботи: виховання усвідомленого батьківства в родині, формування у батьків позитивних установок у спілкуванні з дитиною, надання фахової допомоги батькам у вихованні та навчанні дітей, включення батьків у заходи дошкільного закладу, створення єдиного освітнього простору в навчальному закладі та сім'ї.

Підходи до співпраці КДНЗ з родиною: пріоритетність родинного виховання; орієнтація на інтереси, потреби і запити сім'ї, диференційований підхід до роботи з батьками (врахування соціального стану родини, урахування освіченості батьків), залучення батьків у педагогічному процесі.

Взаємодія педагогів нашого дошкільного навчального закладу з батьками дітей дошкільного віку на основі співробітництва розпочинається з моменту першої зустрічі, у рамках педагогічного супроводу періоду адаптації дітей. Для успішного співробітництва педагогів із батьками малюків використовуємо різноманітні форми взаємодії: батьківські збори, анкетування, консультування, сумісні розваги, творчі виставки, дні відкритих дверей.

Пропаганда педагогічних знань поширюється і засобами наочної агітації: інформаційними стендами, пам'ятками, тощо. В усіх вікових групах



дошкільного закладу оформлені інформаційні стенди, які відповідають естетичним критеріям та сучасним вимогам. Матеріали в батьківських куточках постійно поповнюються, змінюються педагогами відповідно до життя та планів роботи.

Консультації підготовлені вихователями для батьків, відповідають запитам батьків, потребам часу, вимогам сучасної дошкільної освіти.

З метою визначення ступеню задоволення батьків якістю проведених освітньо-виховних послуг та умов перебування дітей в дошкільному закладі проводиться анкетування, тестування, співбесіди.

В КДНЗ спланована і проводиться робота спільно з батьками по забезпеченню якісної організації та проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів, свят, розваг, змагань. Ці заходи зближують батьків та педагогів, сприяють взаєморозумінню, підвищенню рівня освітнього процесу в КДНЗ та сім'ї.

Добре зарекомендували себе така форма з батьками як участь в оформленні виставок творчих робіт, організація фотовиставок, це надає змогу кожній родині проявляти ініціативу, самостійність, творчість та вигадку.

Члени батьківських комітетів сприяють благоустрою приміщень та території дошкільного закладу. Батьки беруть активну участь в створенні розвивального середовища груп, вирішують питання фінансової та матеріально-технічної допомоги КДНЗ, надають пропозиції щодо підтримки вихованців пільгової категорії. Колектив дошкільного закладу разом з батьківським комітетом приділяє необхідну увагу системі роботи з соціального захисту дітей.

Колектив КДНЗ проводить постійну роботу щодо обліку сімей, які потребують соціального захисту. Інформація про пільгові категорії щорічно оформлюються в соціальний паспорт КДНЗ.

Пріоритетними завданнями в роботі колективу КДНЗ з цього питання є :

- необхідність залучення батьків до формування освітньої політики



дошкільного закладу

- сприяння піднесенню взаємодії педагогічного колективу з батьківським загалом на рівень громадської участі в управлінні КДНЗ;
- формування сучасної педагогічної культури батьків;
- охоплення дітей 5-ти річного віку суспільною дошкільною освітою, або іншими формами дошкільної освіти, визначеними чинним законодавством.

#### **4.4. Матеріально-технічне забезпечення закладу дошкільної освіти**

Матеріально – технічна база КДНЗ (ЦРД) №1 «Малютко» включає будівлі, споруди, земельну ділянку, комунікації, інвентар, обладнання. Вимоги до матеріально – технічної бази дошкільного закладу визначаються відповідними будівельними санітарно – гігієнічними нормами і правилами, а також Типовим переліком обов'язкового обладнання дошкільного закладу затвердженого наказом МОН України від 11.09.2002 р. № 509 «Про затвердження Типового обліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок в дошкільних навчальних закладах». Адміністрація КДНЗ (ЦРД) піклується про збереження і поновлення матеріальних засобів для забезпечення повноцінного функціонування закладу.

Територія закладу має огорожу по всьому периметру. Дві з п'яти вікових груп маю окремий вихід. Навчальні й адміністративні приміщення мають привабливий та естетичний вигляд. Приміщення і територія дошкільного закладу відповідають санітарним нормам. Ділянка добре озеленена, що забезпечує оздоровлення та відпочинок дітей. Вивільнене одне групове приміщення з метою здійснення повноцінного рухового режиму та переобладнано під спортивну залу.

Колектив дошкільного закладу докладає належних зусиль для збереження матеріальної бази закладу. Завідуюча господарством постійно контролює усунення недоліків у господарстві. В дошкільному закладі ведеться чіткий облік усіх матеріальних цінностей, які отримує дошкільний

заклад. Для збереження й своєчасного обліку майна в дошкільному закладі щорічно створюється комісія з постановки на облік та списання матеріальних цінностей, склад комісії затверджується наказом по дошкільному закладу. Слід відзначити роботу інвентаризаційної комісії, оскільки впродовж багатьох років, за результатами планових та позапланових перевірок, не було встановлено порушень нормативно – правових актів стосовно зберігання матеріальних цінностей дошкільного закладу.

#### **V. Очікувані результати реалізації заходів Програми, методи оцінювання їхньої ефективності**

Основними результатами розвитку закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни, зокрема:

- забезпечення закладу дошкільної освіти сучасним обладнанням, навчально-методичними матеріалами;
- підвищення якості освітнього процесу з урахуванням досягнень сучасної науки та практики, освітніх інновацій;
- охоплення дітей дошкільного віку різними формами дошкільної освіти, забезпечення її якості та доступності;
- удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів у відповідності до вимог дошкільної освіти та сучасних потреб;
- посилення колективної зацікавленості працівників закладе дошкільної освіти у підвищенні своєї професійної кваліфікації, в освоєнні перспективного педагогічного досвіду, у творчому підході до процесу розвитку, виховання та навчання дітей та у поліпшенні результатів освітньої роботи з вихованцями;
- введення ставок асистентів вихователя до штатного розпису дошкільної освіти;
- забезпечення інклюзивною освітою дітей з особливими потребами;
- раціональне використання ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;

- систематичне включення ІКТ в освітній процес КДНЗ (ЦРД);
- результативність надання додаткових освітніх послуг;
- формування вмінь та навичок, необхідних для навчання в школі;
- активна участь громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу.

Моніторингове дослідження про результати виконання основних завдань програми буде здійснюватися у формі звіту керівника щорічно в травні.

БОГУСЛАВСЬКИЙ КДНЗ(ЦРД)№1 "Малютко"

**ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ  
на дитину у Богуславському КДНЗ (ЦРД) №1 «Малюткко»  
на 2018-2019 навчальний рік**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	11	12	15
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	14	16	20

## РОЗКЛАД ОРГАНІЗОВАНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

День тижня	Молодша група «Волошка»	Молодша група «Ромашка»	Середня група «Барвінок»	Старша група «Дзвіночок»	Старша група «Фіалка»
Понеділок	1. Ознайомлення з соціумом / Ознайомлення з природним довкіллям 2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) / (аплікація) <b>2 пол.дня</b> Художньо-продуктивна діяльність (театральна)	1. Ознайомлення з соціумом / Ознайомлення з природним довкіллям 2. 9. <sup>30</sup> Здоров'я та фізичний розвиток (муз.зала) 3. 10. <sup>00</sup> Англійська мова <b>2 пол.дня</b> Конструювання	1. Ознайомлення з соціумом / Ознайомлення з природним довкіллям 2. 9. <sup>50</sup> Здоров'я та фізичний розвиток (муз.зала) <b>2 пол.дня</b> Народознавство	1. 9. <sup>00</sup> Здоров'я та фізичний розвиток (муз.зала) 2. 9. <sup>30</sup> Англійська мова 3. Художньо-продуктивна діяльність (літературна діяльність) / Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування <b>2 пол.дня</b> Гурток з образотворчої діяльності «Країна чудес» Безпека життєдіяльності / Здоров'я та гігієна життєдіяльності	1. 9. <sup>00</sup> Англійська мова 2. Художньо-продуктивна діяльність (літературна діяльність) / Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 3. 10. <sup>10</sup> Здоров'я та фізичний розвиток (муз.зала) <b>2 пол.дня</b> Гурток з англійської мови «English Club» Безпека життєдіяльності / Здоров'я та гігієна життєдіяльності

Вівторок	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>2. 10.<sup>00</sup> Художньо-продуктивна діяльність (музична)</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Безпека життєдіяльності</p>	<p>1. Логіко-математичний розвиток</p> <p>2. 9.<sup>30</sup> Художньо-продуктивна діяльність (музична)</p> <p>3. Художньо-продуктивна діяльність (літературна діяльність)</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Художньо-продуктивна діяльність (театральна)</p>	<p>1 Логіко-математичний розвиток.</p> <p>2. 9.<sup>30</sup> Здоров'я та фізичний розвиток</p> <p>3. Англійська мова</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Конструювання</p>	<p>1. 9.<sup>00</sup> Художньо-продуктивна діяльність (музична)</p> <p>2. Ознайомлення з соціумом / Ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>3. Логіко-математичний розвиток</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Гурток з театралізованої діяльності «Граїлик»</p> <p>Народознавство</p>	<p>1. 9.<sup>00</sup> Здоров'я та фізичний розвиток</p> <p>2. Ознайомлення з соціумом / Ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>3. Логіко-математичний розвиток</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Гурток з фізичного виховання</p> <p>«Казкова фізкультура»</p>
Середа	<p>1. Логіко-математичний (сенсорний) розвиток</p> <p>2. 10.<sup>00</sup> Здоров'я та фізичний розвиток</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>I-III т. – музичні розваги</p> <p>II- IV т. – спортивні розваги</p>	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p>2. 9.<sup>30</sup> Здоров'я та фізичний розвиток</p> <p>3. 10.<sup>00</sup> Англійська мова</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>I-III т. – музичні розваги</p> <p>II- IV т. – спортивні розваги</p>	<p>1. 9.<sup>30</sup> Художньо-продуктивна діяльність (музична)</p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність (літературна діяльність)</p> <p>3. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) / (аплікація)</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>I-III т. – музичні розваги</p> <p>II- IV т. – спортивні розваги</p>	<p>1. 9.<sup>00</sup> Здоров'я та фізичний розвиток</p> <p>2. 9.<sup>30</sup> Англійська мова</p> <p>3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчання елементів грамоти)</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>I-III т. – музичні розваги</p> <p>II- IV т. – спортивні розваги</p>	<p>1. 9.<sup>00</sup> Англійська мова</p> <p>2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчання елементів грамоти)</p> <p>3. 10.<sup>00</sup> Художньо-продуктивна діяльність (музична)</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>I-III т. – музичні розваги</p> <p>II- IV т. – спортивні розваги</p>

Четвер	<p>1. Художньо-продуктивна діяльність (літературна діяльність)</p> <p>2. 10.<sup>00</sup> Художньо-продуктивна діяльність (музична)</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Здоров'я та гігієна життєдіяльності</p>	<p>1. 9.<sup>30</sup> Художньо-продуктивна діяльність (музична)</p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) / (аплікація)</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Народознавство</p>	<p>1. 9.<sup>30</sup> Здоров'я та фізичний розвиток</p> <p>2. Англійська мова</p> <p>3. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Художньо-продуктивна діяльність (театральна)</p>	<p>1. 9.<sup>00</sup> Художньо-продуктивна діяльність (музична)</p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) / (аплікація)</p> <p>3. Логіко-математичний розвиток</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Гурток з фізичного виховання «Казкова фізкультура»</p> <p>Конструювання</p>	<p>1. 9.<sup>00</sup> Здоров'я та фізичний розвиток</p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) / (аплікація)</p> <p>3. Логіко-математичний розвиток</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Гурток з театралізованої діяльності «Грайлик»</p> <p>Конструювання</p>
П'ятниця	<p>1. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>2. 10.<sup>00</sup> Здоров'я та фізичний розвиток</p>	<p>1. 9.<sup>30</sup> Здоров'я та фізичний розвиток</p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Здоров'я та гігієна життєдіяльності / Безпека життєдіяльності</p>	<p>1. 9.<sup>30</sup> Художньо-продуктивна діяльність (музична)</p> <p>2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Здоров'я та гігієна життєдіяльності / Безпекажиттєдіяльності</p>	<p>1. 9.<sup>00</sup> Здоров'я та фізичний розвиток</p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>3. Підготовка руки до письма</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Гурток з англійської мови«English Club»</p>	<p>1. 9.<sup>00</sup> Художньо-продуктивна діяльність (музична)</p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)</p> <p>3. Підготовка руки до письма</p> <p><b>2 пол.дня</b></p> <p>Гурток з образотворчої діяльності «Країна чудес»</p> <p>Народознавство</p>